

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ
БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Армакская средняя
общеобразовательная школа»**

**НЮТАГ ЗАСАГАЙ БЮДЖЕДЭЙ
ҺУРАЛСАЛАЙ ЭМХИ ЗУРГААН
«Армагай юрэнхы
болбосоролой дунда һургуули»**

**671927, Республика Бурятия, Джидинский район,
с. Армак, СП «Армакское», ул. Школьная, 3.4
тел. (830134) 99-1-18, school_armak@govrb.ru**



29.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Исследовательский лабораториУм Планета Земля»**

Возраст участников: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель: учитель географии,
Раднаева Л.В.

С.Армак
2024 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Армакская СОШ» от 1.09.2024

Актуальность:

Содержание программы соответствует приоритетным направлениям модернизации системы дополнительного образования Республики Бурятия:

-обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей и потребностями общества;

-развитие системы дополнительного образования детей в целях сохранения здоровья, развития способностей и талантов с ориентацией на получение профессии, востребованной в республике;

-обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей;

-реализация приоритетных направлений развития дополнительного образования детей;

-обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

Социальный эффект в результате освоения программы будет выражен в следующих параметрах:

- гарантии в получении новых знаний, не предусмотренных программой для средней школы в области географии, экологии, биологии, физики.

- опыт совместной деятельности обучающихся и педагогов;

- способ мотивации для развития познавательного интереса;

- навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций;

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

география, физика, биология, астрономия.

Вид программы: авторская программа.

Направленность программы: естественно-научная.

Адресат программы: Данная программа предназначена для реализации детей в возрасте от 11 до 16 лет, интересующихся естественными науками (география, биология, экология, физика). Количество детей в группе – 15 человек. В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя во всех видах деятельности.

Срок и объем освоения программы:

___1___лет, ___68___ педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - ___1___лет, ___68___ педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
География Биология Физика Астрономия	___2___ часов в неделю; ___68___ часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование у детей познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные (обучающие) - развивать познавательный интерес к изучению планеты Земля, приобретать определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.; формировать теоретические знания, характерные для данного вида деятельности.

Развивающие – направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Воспитательные – направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	• основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность; • географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.
Уметь	• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем; • приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации; • определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических

	Стартовый уровень
	объектов;
Владеть	• чтения карт различного содержания; • проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; • принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий; • понимания географической специфики регионов и стран мира. • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

1.3. Содержание программы
« Планета ЗЕМЛЯ »
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Путешественники и исследователи»	1	1		
2	«Космонавты»	8	4	4	Практическая работа Презентация видеоролика
3	«Исследователи земной поверхности»	11	8	3	Опрос Практическая работа Презентация видеоролика Защита проектов Онлайн викторина
4	В лабиринтах Земли»	12	8	4	Опрос Практическая работа Презентация видеоролика Защита проектов Онлайн викторина
5	«Путешествие в	12	5	7	Опрос

	Мировой Океан»				Практическая работа Презентация видеоролика Защита проектов Онлайн викторина
6	«Раскрываем секреты воздуха»	11	6	5	Опрос Практическая работа Презентация видеоролика Защита проектов Онлайн викторина
7	«Загадки земли»	10	4	6	Опрос Практическая работа Презентация видеоролика Защита проектов Онлайн викторина
8	Итоговое занятие	3		3	Презентация и защита индивидуальных или групповых творческих работ и проектов

Содержание учебного плана

1. «Путешественники и исследователи». (1ч)

2. «Космонавты» (8 ч)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

3. «Исследователи земной поверхности». (11ч.)

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

4. «В лабиринтах Земли. (12 ч)

Путешествие к центру Земли. Внутреннее строение Земли. Углубляясь в недра Земли, мы будем знакомиться с ее внутренним строением, с методами ее исследования, узнаем, как устроена литосфера. Модель осадочных горных пород.

Равнины. Горы. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Характерные особенности равнин и гор. Различия гор и равнин по высоте. Горы и равнины на территории России.

Вулканы. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Как разбудить вулкан.

Полезные ископаемые. Что же такое полезные ископаемые? Почему они так называются?

Полезные ископаемые – это горные породы и минералы, которые люди добывают из глубин земли или с её поверхности и используют в хозяйстве. Каждое полезное ископаемое обладает каким-либо свойством. Полезные ископаемые – это клад нашей Земли. Поэтому, как любой другой клад, их нужно беречь и охранять. Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Нужно правильно и бережно относиться к подземным богатствам, которые невозможно восстановить. Ведь они образовались в недрах Земли за многие миллионы лет!

5. «Путешествие в Мировой океан». (12 ч).

Мировой океан и его части. Мировой океан — основная часть гидросферы, составляющая 94,1 % всей её площади, непрерывная, но не сплошная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова и отличающаяся общностью солевого состава. В нем выделяют более или менее самостоятельные части: океаны, моря, заливы, лагуны, фиорды, бухты, проливы и др.

Значение Мирового океана для природы и человека. Мировой океан — регулятор климата Земли.

Море — окраина Океана. Какая разница между морем и океаном?

Иногда между этими терминами не делают различия, подразумевая под ними любой достаточно большой бассейн, заполненный соленой водой. Однако с географической точки зрения море представляет собой бассейн, значительно меньший, чем океан. Другими словами, море - это часть океана. Моря России. Моря принадлежат к бассейнам трех океанов — Атлантического, Северного Ледовитого и Тихого. Каспийское море-озеро относится к области внутреннего стока.

Куда бежит река? Реки Земли — их общие черты и различия. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов.

Озеро — сосуд с водой. Озеро - это масса воды или другой жидкости значительного размера, расположенной на суше. Огромное количество озер на Земле - пресноводные и большинство лежит в Северном полушарии в более высоких широтах. В экологии окружающая озерная среда упоминается, как озерные отложения. Большие озера иногда упоминаются как «внутренние моря», а маленькие моря иногда упоминаются как озера. Озера России.

Великие водопады. Чудеса природы поражают своей красотой и величием. Водопады являются одним из таких чудес. Панорамные виды водопадов потрясающе красивые, элегантные. Водопады мира: Виктория, Анхель, Ниагарский, Игуасу.

6. «Раскрываем секреты воздуха» (11 ч)

Кто командует погодой. Наука об атмосфере Земли. Метеорологи. Прогноз погоды. Облачность. Как возникают облака?

Откуда берется ветер. Как образуются ветры. Различия температур. Профессии людей, которым необходимо знать направление ветра. Грозные ветры. Стихийные бедствия от ветра.

7. «Загадки Земли» (10 ч)

Биосфера – живой шар. Возникновение жизни на Земле. Круговорот веществ на Земле. Мировой круговорот воды. Круговорот углекислого газа и кислорода в природе. Обмен веществ у растений. Человек и биосфера.

Жизнь в океане. Морские организмы. Условия жизни в водной среде. Экологические проблемы океана.

Охрана редких растений и животных, заповедники.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	170
Продолжительность каникул	с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.
Даты начала и окончания учебного года	2.09.2024 – 26.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	20.12-25.12.2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	16.05-21.05.2025

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение: - учебный кабинет
Информационное обеспечение	ноутбук - колонки - сетевой фильтр
Кадровое обеспечение	Учитель

2.3. Формы аттестации

Опрос

Практическая работа

Презентация видеоролика

Защита проектов

Онлайн викторина

Презентация и защита индивидуальных или групповых творческих работ и проектов

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И. Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Сформированность специальных знаний, сформированность специальных умений

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Мониторинг

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6 Список литературы:

Для педагогов

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2017. - № 1. - С. 25-27.
2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2014. - № 8. - С. 6-11.
3. Богомоллова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомоллова
4. Садчикова, О. Г. и др. Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2016

Для учащихся

1. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2013
2. Большаков, А.П. География. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2015.
3. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2017.

Для родителей.

1. Ньюмен А. Лёгкие нашей планеты. Влажный тропический лес – М.: Мир, 2019.-336с.
2. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 2016. – 170с..
- 3.Пифагетта А. Путешествие Магеллана.- М.: Географгиз, 2015.
4. Почивалов Л.В. На край света - за тайной. –М.: Детская литература, 2019. – 335с.
5. Разумовская О.К. Весёлая география. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 144с.

Сайты:

- 1.GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>
- 2.Библиотека по географии <http://geoman.ru>
3. География.ру: клуб путешествий <http://www.geografia.ru>
4. Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>
5. Страноведческий каталог «EconRus» <http://catalog.fmb.ru>
- 6 GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://geopub.narod.ru>
7. Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования <http://geo.metodist.ru>
8. География для школьников <http://www.little-geography.ru>
9. Словарь современных географических названий <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
10. Где? В Караганде (словарь географических названий) <http://gde-eto.narod.ru>
11. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru>
12. Мир приключений и путешествий <http://www.outdoors.ru>
- 13.География. Планета Земля.
<http://www.gro.ru>
14. GeoSite – все о географии
<http://www.geosite.com.ru>
15. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
<http://www.geoman.ru>

