

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БУРЯД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Армакская средняя
общеобразовательная школа»**

**671927, Республика Бурятия, Джидинский район,
с. Армак, ул. Школьная
тел. (830134) 99-1-18, school_armak@govrb.ru**

**НЮТАГ ЗАСАГАЙ БЮДЖЕДЭЙ
ҺУРАЛСАЛАЙ ЭМХИ ЗУРГААН**

**«Армагай юрэнхы
болбосоролой дунда хургуули»**



«Утверждаю»

Л.В.Раднаева

Директор школы

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

(ПР № 1 от 31.08.2023)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Армакская средняя общеобразовательная школа»

на 2023-2024 уч.г

**Автор-разработчик:
Заместитель директора по ВР
Проничева А.А**

с. Армак

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса
- 4. Календарный план воспитательной работы
- 4.1 Календарный план воспитательной работы

1. РАЗДЕЛ . ЦЕЛЕВОЙ

В школе обучается 56 учащихся. Состав учащихся неоднороден. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых большое количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, иных разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций – в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний, склонные к злоупотреблению вредными привычками, противоправному поведению. Почти одну третью часть семей школьников составляют малообеспеченные семьи и неполные семьи, где один родитель, в основном мать. Исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы имеет блочную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы. При этом считаем, что при постановке целей и задач, а также во время реализации программы воспитания школы недопустимо явно обозначать негативные явления и тенденции, напротив, педагогический коллектив обязан быть позитивно настроенным и являющим детям высокие образцы нравственности и культуры, доброты и понимания, готовности прийти на помощь – те образцы поведения, которые мы хотели бы видеть в наших детях.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в МБОУ " Армакская СОШ" планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознający принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознующий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ " Армакская СОШ" является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование). На сегодня – это 6 классов-комплектов, где обучается 56 учащихся. В школе работает 7 учителей и 2 внешних совместителя, средний возраст которых 35- 50 лет. Школа расположена в сельском районе республики Бурятия. Распоряжением Правительства Республики Бурятия от 27.07.2010 года Джидинский район был определён пилотным для реализации проекта по созданию ОКСК (образовательно-культурно-спортивного комплекса). В состав ОКСК вошли школа, детский сад, дом культуры и сельская библиотека.

На базе школы функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2022 году созданы новые места дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЛабораториУм Планета Земля» естественнонаучной направленности, программы «Юный блогер» социально-гуманитарной направленности. В 2023 году созданы новые места дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Играем в театр», « Экскурсовод-краевед». Есть " Краеведческий музей", музей Творческих работ, действует театр-студия "Забава", кукольный театр, клуб « Патриот»

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления школы. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы МППС " Доверие"

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- СП " Армакское"
- ПЧ № 86
- ФАП в с. Армак
- ГИБДД МВД России;
- МВД России по Джидинскому району
- МБУ ДЮСШ Джидинского района
- ЦДОД

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя»,

«День матери», «Осенний бал», новогоднее представление, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка" праздник " Здравствуй, лето"

- Ритуал посвящения в первоклассники
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки»,
 - «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (7-9 кл.).
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», онлайн-уроки « Шоу профессий».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Проект " Диалог культур"- взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение культур разных народов, формирование общих культурных зон и общечеловеческих духовных ценностей. Проект реализуется в рамках МБОУ " Армакская СОШ", МБОУ " Алцакская ООШ", МБОУ " Больше-Нарынская СОШ"

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны.

Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Такие традиционные

мероприятия «Золотая осень», «День матери», «День самоуправления», «Новогодний капустник», где дети снимают видео – сказки, рекламы и т.д.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы: выездные экскурсии с родителями, «Папа, мама, я – спортивная семья». В праздниках «Посвящение первоклассников», «Золотая осень» и т.д. родители выступают в роли главных сказочных героев.

2.2.3. « Внеурочная деятельность »

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Занимательная математика

- Исследовательские лаборатории

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Творческая мастерская

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций

школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Школьная газета
- Я – гражданин России

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Волейбол
- Мини футбол
- Стрельба из пневматической винтовки, спортивного лука.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Спортивные соревнования
- Шахматы

2.2.4. « Урочная деятельность »

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Система школьного самоуправления в Белоозерской школе основана на Российском Движении Школьников.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно - патриотическое; информационно - медийное направление.

Направления деятельности РДШ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, изучение истории и краеведения);

– «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьный медиа-центр). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Школьную газету»;

– «Военно-патриотическое направление» (сопровождение уже существующих из числа отрядов юных пограничников и инспекторов дорожного движения).

В основе деятельности Российского движения школьников лежат демократические принципы и ценности. Одной из важнейших задач РДШ является налаживание диалога и эффективного взаимодействия с другими детскими и молодежными общественными объединениями с целью создания единого воспитательного пространства страны и формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей. Поэтому РДШ в своей деятельности придерживается принципов информационной открытости, оперативной обратной связи с гражданами и организациями, повышения уровня самоорганизации членов и участников детских и молодежных общественных организаций и объединений, а также развития их социальной активности. Развитие взаимодействия РДШ и детских, молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки. Реализация модели предполагает использование технологий социального партнерства в рамках поддержки социальных инициатив, выделения грантов и субсидий на реализацию интеграционных проектов. Основная задача взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного гражданина России.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

2.2.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе носит событийный характер. Оно предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, страны.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе сельского и районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселении расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство территории школы и села.

2.2.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.9. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол- во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими

		учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ,

		принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, РДШ, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Заполняет СГО " Навигатор"
--	--	--

Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по Воспитанию и взаимодействию с детскими организациями.	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Привлечение, сопровождение доп.образованием. Организация бесплатного питания.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- лично –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на

принципах:

- публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых.
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на звания групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно администрацией самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-24 УЧ.ГОД

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	День знаний	1-4	1 сентября	Зам по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4		Кл руководители
3	Осенний кросс в рамках акции «Оберегая сердца»	4	2 неделя сентября	РДДМ Советник по воспитанию.
4	Международный день распространения грамотности	1-4		
5	Социальное событие «Золотая осень» с конкурсами «Лучший букет», «Рисунки и коллаж», «Кунсткамера».	1-4	3 неделя сентября	Кл.рук-ли
6	День пожилого человека	1-4	1 октября	Волонтеры Зам по ВР Советник по воспитанию
7	День учителя.	1-4	5 октября	11 класс
8	День отца в России	1-4	16 октября	Кл.рук Советник по воспитанию
9	День памяти жертв политических репрессий.	1-4	30 октября	Кл.рук Советник по воспитанию
10	День Народного единства	1-4	4 ноября	Зам по ВР, учитель истории, обществознания, библиотекарь, советник по воспитанию

11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.	1-4	8 ноября	Советник по воспитанию
12	Всемирный день Прав Ребенка	1-4	20 ноября	Совет профилактики
13	День Матери	1-4	25 ноября	Зам ВР
14	День государственного герба.	1-4	30 ноября	Советник по воспитанию
15	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Школьный библиотекарь, советник по воспитанию
16	День конституции РФ	1-4	12 декабря	Учитель истории и обществознания, советник по воспитанию
17	Новогодний капустник	1-4	28 декабря	9 классы
18	Татьянин день.	1-4	25 января	Советник по воспитания
19	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	зам ВР, советник по воспитания
20	День воинской славы России	1-4	2 февраля	зам ВР, советник по воспитания
21	День науки	1-4	8 февраля	зам ВР, советник по воспитания
22	День родного языка.	1-4	21 февраля	Учитель русского языка, бурятского языка, советник по воспитания
23	Неделя ко дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	учитель физ-ры
24	Международный женский день. Конкурсы «Мисс Красоты»	1-4	8 марта	Зам ВР
25	День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Учителя истории

				и обществознания , советник по воспитанию
26	День космонавтики	1-4	12 апреля	Учитель физики, советник по воспитанию.
27	День Земли. Апрельский субботник	1-4	22 апреля	Зам по ВР, советник, кл.рук.
28	Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Зам по ВР, советник, кл.рук.
29	День Победы	1-4	9 мая	Зам по ВР, РДДМ, советник по воспитанию.
30	День здоровья	1-4	22 мая	РДДМ
31	День защиты детей	1-4	1 июня	РДДМ
32	Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник	Кл.рук

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Спортивно-оздоровительный блок	1-4	по расписанию	Руководители курсов
2	Художественно-эстетический блок	1-4	по расписанию	Руководители курсов
3	Гражданско-патриотический блок.	1-4	по расписанию	Руководители курсов
4	Информационный блок.	1-4	по расписанию	Руководители курсов
5	Учебно-познавательный блок	1-4	по расписанию	Руководители курсов

САМОУПРАВЛЕНИЕ

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Инфочасы «РДДМ: Что? Где? Когда?»	3-4	2 неделя сентября	Зам по ВР
2	Оформление стенда РДДМ	4	2 неделя сентября	Лидер РДШ
3	1 сентября День Знаний: торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	1-4	1 сентября	Зам по ВР
4	Единый урок «Наш мир без терроризма»	1-4	3 сентября	Зам по ВР
5	Посвящение в первоклассники	1	3 неделя сентября	РДШ
6	Проект «Открытая библиотека»	1-4	сентябрь	Библиотекарь, волонтеры
7	Оперативно – профилактическое мероприятие (ОПМ) «Антирэкет»: оформление Правового уголка, анкетирование классов	1-4	2 неделя сентября	Школьный омбудсмен
8	Трудовой десант «Уборка урожая»	3-4	Последняя неделя сентября	Зав.ПОУ
9	30 сентября Выборы в органы ученического самоуправления	1-4	30 сентября	РДДМ
10	Выпуск поздравительных мини-газет «Любимому учителю»	1-4	5 октября	Кл.рук-ли
11	Осенний кросс «Мы вместе!»	1-4	1 неделя октября	Учитель физ-ры, кл.рук-ли
12	День пожилых людей: акция «Добро»	4	1 неделя октября	РДДМ волонтеры
13	Антинаркотический урок с приглашением сотрудников ПДН	3-4	2 неделя октября	Зам по ВР
14	25 октября «Международный день школьных библиотек»	3-4	2 неделя октября	РДДМ
15	Конкурс чтецов ко Дню белых журавлей	1-4	Конец ноября	Библиотекарь, волонтеры

16	4 ноября День народного единства Мероприятия по классам	1-4	4 ноября	РДДМ
17	25 ноября Всемирный День матери Акция «Подари улыбку маме»	1-4	25 ноября	РДДМ волонтеры
18	Единый день профилактики вредных привычек	1-4	Конец ноября	РДДМ волонтеры
19	20 ноября Всемирный День ребёнка Кругосветка «Вместе весело шагать»	1-4	Конец ноября	РДДМ волонтеры
20	Соревнования по шашкам	1-4	Середина	РДДМ
21	12 декабря День Конституции России	1-4	12 декабря	РДДМ
22	9 декабря День героев России	1-4	9 декабря	РДДМ
23	23 февраля День защитника Отечества Неделя военно-патриотического воспитания	1-4	Середина февраля	Учитель физкультуры, истории, ОБЖ
24	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	Середина февраля	Кл руководители
25	Празднование Сагаалгана	1-4	Конец февраля	Учитель бурятского языка
26	8 марта Международный женский день	1-4	8 марта	РДДМ
27	27 марта Всемирный день театра.	2-4	27 марта	Руководитель театра
28	День Космонавтики	1-4	12 апреля	РДДМ
29	Субботник по благоустройству школьного двора	3-4	Конец апреля	Зам по ВР
30	Уроки мужества	1-4	9 мая	Зам по ВР волонтеры
31	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Зам по ВР волонтеры
32	Сбор актива РДШ: подведение итогов года	3-4	Середина	РДДМ

			мая	
33	Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения	1-4	25 мая	Зам по ВР

ЭКСКУРСИИ , ПОХОДЫ

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Экспедиция « Вместе весело шагать»	1-4	сентябрь май	Классные руководители
2	Экспедиция .	1-4	апрель	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Конкурс «Лучший школьный коридор»	1-4	сентябрь	Руководители МО
3	Выставка поделок и рисунков «Осенние чудеса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Вокальный конкурс «Фабрика звезд»	1-4	ноябрь	РДШ
5	Оформление к праздникам День пожилых, День учителя и т.д.	1-4	В течение года	РДШ
6	Классные часы: Эстетическая грамматика, Этикет, Эстетическая сущность этикета, Этика общения человеческих отношений, Поговорим о том, как мы выглядим	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Конкурс талантов	1-4	апрель	РДШ
8	« Пусть всегда улыбаются дети»	сетевой	июнь	Зам по ВР, РДШ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные	1-4	сентябрь	Кл руководитель 1

	акты, образовательные программы школы)			класса
2	Организация работы Совета отцов	1-4	сентябрь	Зам по ВР
3	1. Диагностика удовлетворенности родителями работой ОУ	1-4	сентябрь	Зам по ВР, кл руководители
4	Организация родительского лектория Примерный перечень тем: 1. Безопасность вокруг нас. 2. Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде. 3. Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников. 4. Конфликт детско-родительских отношений. 5. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения. 6. Виды и значение самооценки школьника. 7. Внимание! Кибербуллинг! 8. Ценностные ориентиры современных детей. 9. Культура общения подростка. 10. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	1-4	В течение года	Зам по ВР, кл руководители
5	Общешкольные родительские собрания Примерный перечень тем: 1.«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» -«О чем нужно помнить родителям, чтобы	1-4	октябрь март	Зам по ВР, кл руководители

	избежать ДТП» - «Здоровье наше и наших детей» - «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» 2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» - «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся» - Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи. - Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. 3. «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся -«Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений» -Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека. - «Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка» 4. <i>«Современные дети и современные родители»</i> - «Безопасные каникулы» - Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря .			
6	День открытых дверей для родителей	1-4	октябрь март	Зам по ВР, кл руководители
7	Консультации для родителей учителей-	1-4	В течение	Зам по ВР, кл

	предметников		года	руководители
8	Привлечение родителей во все общешкольные мероприятия	1-4	В течение года	Зам по ВР, кл руководители

Основная школа

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	День знаний	5-9	1 сентября	Зам по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9		Кл руководители
3	Осенний кросс в рамках акции «Оберегая сердца»	5-9	2 неделя сентября	РДДМ Советник по воспитанию.
4	Международный день распространения грамотности	5-9		
5	Социальное событие «Золотая осень» с конкурсами «Лучший букет», «Рисунки и коллаж», «Кунсткамера».	5-9	3 неделя сентября	Кл.рук-ли
6	День пожилого человека	5-9	1 октября	Волонтеры Зам по ВР Советник по воспитанию
7	День учителя.	5-9	5 октября	11 класс
8	День отца в России	5-9	16 октября	Кл.рук Советник по воспитанию
9	День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября	Кл.рук Советник по воспитанию
10	День Народного единства	5-9	4 ноября	Зам по ВР, учитель истории,

				обществознания, библиотекарь, советник по воспитанию
11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России.	5-9	8 ноября	Советник по воспитанию
12	Всемирный день Прав Ребенка	5-9	20 ноября	Совет профилактики
13	День Матери	5-9	25 ноября	Зам ВР
14	День государственного герба.	5-9	30 ноября	Советник по воспитанию
15	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Школьный библиотекарь, советник по воспитанию
16	День конституции РФ	5-9	12 декабря	Учитель истории и обществознания, советник по воспитанию
17	Новогодний капустник	5-9	28 декабря	9 классы
18	Татьянин день.	5-9	25 января	Советник по воспитания
19	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	зам ВР, советник по воспитания
20	День воинской славы России	5-9	2 февраля	зам ВР, советник по воспитания
21	День науки	5-9	8 февраля	зам ВР, советник по воспитания
22	День родного языка.	5-9	21 февраля	Учитель русского языка, бурятского языка, советник по воспитания
23	Неделя ко дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	учитель физ-ры

24	Международный женский день. Конкурсы «Мисс Красоты»	5-9	8 марта	Зам ВР
25	День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18 марта	Учителя истории и обществознания , советник по воспитанию
26	День космонавтики	5-9	12 апреля	Учитель физики, советник по воспитанию.
27	День Земли. Апрельский субботник	5-9	22 апреля	Зам по ВР, советник, кл.рук.
28	Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Зам по ВР, советник, кл.рук.
29	День Победы	5-9	9 мая	Зам по ВР, РДДМ, советник по воспитанию.
30	День здоровья	5-9	22 мая	РДДМ
31	День защиты детей	5-9	1 июня	РДДМ
32	Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Кл.рук.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Спортивно-оздоровительный блок	5-9	по расписанию	Руководители курсов
2	Художественно-эстетический блок	5-9	по расписанию	Руководители курсов
3	Гражданско-патриотический блок.	5-9	по расписанию	Руководители курсов
4	Информационный блок.	5-9	по расписанию	Руководители курсов
5	Учебно-познавательный блок	5-9	по	Руководители

			расписанию	курсов
--	--	--	------------	--------

САМОУПРАВЛЕНИЕ

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Инфочасы "РДШ: Что? Где? Когда?"	5-9	2 неделя сентября	Зам по ВР
2	Оформление стенда РДШ	5-9	2 неделя сентября	Лидер РДШ
3	1 сентября День Знаний: торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	5-9	1 сентября	Зам по ВР
4	Единый урок "Наш мир без терроризма"	5-9	3 сентября	Зам по ВР
5	Посвящение в первоклассники	7	3 неделя сентября	РДШ
6	Проект «Открытая библиотека»	5-9	сентябрь	Библиотекарь, волонтеры
7	Оперативно – профилактическое мероприятие (ОПМ) «Антирэкет»: оформление Правового уголка, анкетирование классов	5-9	2 неделя сентября	Школьный омбудсмен
8	Трудовой десант «Уборка урожая»	5-9	Последняя неделя сентября	Зав.ПОУ
9	30 сентября Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	30 сентября	РДШ
10	Выпуск поздравительных мини-газет «Любимому учителю»	5-9	5 октября	Кл.рук-ли
11	Осенний кросс «Мы вместе!»	5-9	1 неделя октября	Учитель физ-ры, кл.рук-ли
12	День пожилых людей: акция "Добро"	5-9	1 неделя октября	РДШ, волонтеры
13	Посвящение в старшекласники	9	Середина октября	РДШ
14	Антинаркотический урок с приглашением сотрудников ПДН	5-9	2 неделя октября	Зам по ВР

15	29 октября День рождения РДШ Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	5-9	2 неделя октября	РДШ
16	Конкурс классных уголков	5-9	3 неделя октября	Кл.рук-ли
17	Конкурс чтецов ко Дню белых журавлей	5-9	Конец ноября	Библиотекарь, волонтеры
18	4 ноября День народного единства Мероприятия по классам	5-9	4 ноября	РДШ
19	25 ноября Всемирный День матери Акция "Подари улыбку маме"	5-9	25 ноября	РДШ волонтеры
21	Единый день профилактики вредных привычек	5-9	Конец ноября	РДШ волонтеры
22	20 ноября Всемирный День ребёнка Кругосветка "Вместе весело шагать"	5-9	Конец ноября	РДШ волонтеры
23	Международный день борьбы со СПИДом Акция "Красная ленточка"	5-9	1 декабря	РДШ волонтеры
24	Соревнования по шашкам	5-6	Середина	РДШ
25	12 декабря День Конституции России	5-9	12 декабря	РДШ
26	9 декабря День героев России	5-9	9 декабря	РДШ
27	Участие в районном конкурсе «Ученик года»	9	январь	Зам по ВР
28	23 февраля День защитника Отечества Неделя военно-патриотического воспитания	5-9	Середина февраля	Учитель физкультуры, истории, ОБЖ
29	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	Середина февраля	Кл руководители
30	Зарница	5-9	Середина февраля	Учитель физ-ры, РДШ

31	Товарищеские встречи по волейболу	8-9	Середина февраля	Учитель физ-ры, РДШ
32	Квест – игра «Легко ли Родину защищать»	5-9	Середина февраля	Учитель физ-ры, РДШ
33	Смотр песни и строя	5-9	Середина февраля	Учитель физ-ры, РДШ
34	Празднование Сагаалгана	5-9	Конец февраля	Учитель бурятского языка
35	8 марта Международный женский день	5-9	8 марта	РДШ
36	27 марта Всемирный день театра.	5-9	27 марта	Руководитель театра
37	Единый день профориентации	8-9	3 неделя марта	Зам по ВР
38	День Космонавтики	5-9	12 апреля	РДШ
39	Субботник по благоустройству школьного двора	5-9	Конец апреля	Зам по ВР
40	Уроки мужества	5-9	9 мая	Зам по ВР волонтеры
41	Участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк"	5-9	9 мая	Зам по ВР волонтеры
42	Сбор актива РДШ: подведение итогов года	5-9	Середина мая	РДШ
43	Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения	5-9	25 мая	Зам по ВР, 10 кл
44	День единых действий РДШ День защиты детей	5-9	1 июня	Зам по ВР, РДШ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Профминимум	6-9	Каждый четверг	Кл.рук.
2	Оформление стендовой информации по вопросам профориентации.	8-9	сентябрь	Зам по ВР

3	Размещение информации, рекомендаций профориентационной направленности на школьном интернет-сайте.	8-9	сентябрь	Зам по ВР
4	Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного самоопределения.	8-9	сентябрь	Психолог МППС «Доверие»
5	Консультация «Старшеклассник – ответственная роль».	8-9	сентябрь	Зам по ВР
6	Профориентационная игра «Угадай профессию».	8-9	октябрь	Кл руководители
7	Анкетирование с целью составления профпрогноза	8-9	ноябрь	Зам по ВР
	Деловая игра на тему: «Личностное самоопределение. Семья и брак. Система семейных отношений и стили семейного воспитания».	8-9	декабрь	Кл руководители, психолог МППС «Доверие»
8	Информирование «Трудности выбора профессии и стадии самоопределения».	8-9	февраль	Зам по УВР
9	Диагностика готовности учащихся к выбору профессии.	8-9	март	Кл руководители
10	Консультирование «Планы на будущее».	8-9	апрель	Психолог МППС «Доверие»

ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Анкетирование, тренинги, тестирование среди обучающихся	5-9	сентябрь	Руководитель пресс - центра
2	Сбор информации, подготовка к публикации и публикация материалов «Золотая осень»	8-9	сентябрь	пресс - центр
3	Выездная экскурсия в районную редакцию	8-9	сентябрь	Руководитель

	газеты «Джидинка»			пресс - центра
4	Конкурс классных уголков	5-9	3 неделя октября	РДШ, пресс - центр
5	Конкурсное задание «Антиреклама вредного предмета»	5-9	Середина января	РДШ, пресс - центр
6	Мастер класс по вёрстке газеты. Выпуск газеты к 23 февраля	8-9	февраль	пресс - центр
7	Мастер – класс для обучающихся 1-4 классов по изготовлению праздничной газеты к 8 марта	8-9	март	пресс - центр
8	Конкурс стенгазет к 8 марта	5-9	март	пресс - центр
9	Обобщающая итоговая выставка	8-9	Середина мая	пресс - центр

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Мини – экспедиция «Преданья старины глубокой»	5-7	апрель	Классные руководители
2	Выездная экскурсия в районную редакцию газеты «Джидинка», краеведческий музей Джидинского района, музей им. Рокоссовского с. Желтура.	8-9	сентябрь	Руководитель пресс - центра

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Конкурс «Лучший школьный коридор»	5-9	сентябрь	Руководители МО
2	Конкурс «Лучший уголок РДШ»	5-9	октябрь	Зам по ВР
3	Выставка поделок и рисунков «Осенние	5-9	сентябрь	Классные

	чудеса»			руководители
4	Вокальный конкурс «Фабрика звезд»	5-9	ноябрь	РДШ
5	Оформление к праздникам День пожилых, День учителя и т.д.	5-9	В течение года	РДШ
6	Классные часы: Эстетическая грамматика, Этикет, Эстетическая сущность этикета, Этика общения человеческих отношений, Поговорим о том, как мы выглядим	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Конкурс талантов	5-9	апрель	РДШ
8	« Пусть всегда улыбаются дети»	сетевой	июнь	Зам по ВР, РДШ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

№	Дела	Класс	Время	Ответственные
1	Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы)	5-9	сентябрь	Кл руководитель 1 класса
2	2. Организация работы Совета отцов	5-9	сентябрь	Зам по ВР
3	2. Диагностика удовлетворенности родителями работой ОУ	5-9	сентябрь	Зам по ВР, кл руководители
4	Организация родительского лектория Примерный перечень тем: 11. Безопасность вокруг нас. 12. Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде. 13. Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников. 14. Конфликт детско-родительских отношений. 15. Развитие у детей самостоятельности,	5-9	В течение года	Зам по ВР, кл руководители

	важной для дальнейшего обучения. 16. Виды и значение самооценки школьника. 17. Внимание! Кибербуллинг! 18. Ценностные ориентиры современных детей. 19. Культура общения подростка. 20. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.			
5	Общешкольные родительские собрания Примерный перечень тем: 1.«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» -«О чем нужно помнить родителям, чтобы избежать ДТП» - «Здоровье наше и наших детей» - «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» 2. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» - «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся» - Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи. - Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. 3. «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся -«Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения	5-9	октябрь март	Зам по ВР, кл руководители

	правонарушений и преступлений» -Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека. - «Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка» 4. <i>«Современные дети и современные родители»</i> - «Родительская поддержка учащихся 9 классов в период сдачи выпускных экзаменов» - «Безопасные каникулы» - Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря .			
6	День открытых дверей для родителей	5-9	октябрь март	Зам по ВР, кл руководители
7	Консультации для родителей учителей-предметников	5-9	В течение года	Зам по ВР, кл руководители
8	Привлечение родителей во все общешкольные мероприятия	5-9	В течение года	Зам по ВР, кл руководители