

Муниципальное образование «Джидинский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Армакская средняя общеобразовательная школа»



«Утверждаю»

Л.В.Раднаева

Директор школы

Приказ  
№ 12 от 12.01.2021 г.  
«Об утверждении программы развития школы»

На основании решения педагогического совета от 12.01.2021 г. утвердить Программу развития школы на 2021-2025 гг. по теме «Единое образовательное пространство школы как комфортная среда развития школьников» .

**Согласовано**  
Начальник  
МКУ УО  
Джидинского района  
\_\_\_\_\_Раднаев Д.Н.  
15.01.2021 г.

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического  
совета школы  
протокол № 4  
12.01.2021 г.

**Согласовано**  
Председатель  
Управляющего  
совета школы  
протокол №3  
12.01.2021 г.



Л.В.Раднаева

Директор школы

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения**

**«Армакская средняя общеобразовательная школа»**

**«Единое образовательное пространство школы как комфортная среда  
развития школьников»**

**на 2021-2025 гг.**

**с.Армак**

**2021**

## 1.Паспорт

### Программы развития школы

#### МБОУ «Армакская средняя общеобразовательная школа»

наименование общеобразовательного учреждения

на 2021 - 2025 гг.

Наименование программы	«Единое образовательное пространство школы как комфортная среда развития школьников»
Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);</li><li>– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;</li><li>- Порядок организации и осуществления</li></ul>

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Армакская СОШ» ;</p> <p>- Нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</p>
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	Родительское собрание от 15.01.2021 г
Заказчики программы	Родители, учредитель, органы государственного и общественного управления образованием, социальные партнеры.
Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом)	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Армакская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа)
Исполнители программы	Педагогические работники, обучающиеся и их родители.
Цель и основные задачи программы	<p><b>Цель Программы</b></p> <p>– создание условий для развития школьников в образовательном пространстве школы.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <p>– повышение качества образования и его доступности для обучающихся с разными потребностями;</p> <p>– повышение профессиональной компетенции педагогических работников;</p> <p>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития творческих способностей и одаренности у детей;</p> <p>- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>- улучшение материально-технической базы.</p>
Основные целевые показатели	1. Не менее 90 % учащихся школы будет получать

<p>программы</p>	<p>образование с использованием современных технологий;  -не менее 90 % учащихся школы будут заняты в системе дополнительного образования;  2. Не менее 70 % педагогов пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку;  не менее 70 % педагогов школы будет работать, используя современные технологии;  3. Не менее 50 % учащихся школы будет включен в проектно-исследовательскую деятельность;  не менее 40% учащихся станут дипломантами и лауреатами олимпиад и НПК;  4.100% - составит охват учащихся горячим питанием;  не менее 90 % учащихся школы будет включен в спортивно-массовые мероприятия;  не менее 60% учащихся будут задействованы в спортивных секциях;  5. Не менее 90% родителей станет активными партнерами ОУ;  -не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций) будет принимать участие в реализации программ и проектов ОУ.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2021-2025 гг.  1 этап – подготовительный 2021 г  2 этап - практический этап реализации  2021-2022 гг,  2022-2023 гг,  2023-2024 гг,  3 этап – результативный 2025 г.</p>
<p>Основные разделы и проекты</p>	<p><b>1.Доступность и качество образования.</b>  <b>Проект «Школа со знаком качества».</b> Проектанты: творческая группа учителей.  <b>Социальный эффект от реализации проекта:</b> расширение образовательных возможностей Школы за счет совершенствования материально-технической базы, обеспечение информационной открытости.  <b>Цель:</b> Повышение конкурентоспособности образования за счет обновлении материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.  <b>Задачи:</b>  1. обновить материально-техническую базу Школы;  2. обновить содержание основных общеобразовательных программ;  совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Через работу Центра «Точка роста».  <b>2.Профессионализм и социальная ответственность.</b>  <b>Проект «Профессионализм и социальная ответственность»</b></p>

**Социальный эффект от реализации проекта:** Школа осуществляет программу учительского роста педагогов (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация), методической помощи молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.).

**Цель:** создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога через обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития, внедрение национальной системы профессионального роста и поддержку института наставничества.

**Задачи:**

1. организовать эффективное взаимодействие педагогов Школы на разных уровнях;
2. обеспечить профессиональную поддержку и наставничество над молодыми учителями;
3. развивать педагогический потенциал Школы.

**3. Система выявления, поддержки и развития одаренных детей.**

Проект «Успешный ученик» - Программа «Одаренные дети».

Подпрограммы:

- «Подготовка к ЕГЭ»;
- «Подготовка к ОГЭ»;
- «Умники и умницы».

Подпрограммы:

- «Гармония»:
  - Фото студия;
- «Забава» - театральная студия:
  - Кукольный театр – начальные классы.
  - Драмкружок – средняя и старшая школа.

Через работу Художественно-эстетического центра ОКСК, Библиотеки как информационного центра.

**Социальный эффект от реализации проекта:** Школа через индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся формирует у них мировоззренческое самоопределение, направленное на личностное присвоение общечеловеческих и базовых национальных ценностей, и способствует ранней профессиональной ориентации, используя для этого потенциал всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального партнерства).

**Цель:** создание условий для успешной социализации личности и ранней профессиональной ориентации учащихся Школы.

**Задачи:**

1. обеспечить доступность качественного образования;
2. обеспечить преемственность между дошкольным и начальными уровнями образования;

	<p>3. воспитывать у учащихся устойчивый интерес к самообразованию, самосовершенствованию;</p> <p>4. формировать у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>5. развивать сетевое взаимодействие, заключить договора о сотрудничестве с образовательными организациями района (ЦДОД, ДЮСШ);</p> <p>6. организовать сопровождение профессионального самоопределения учащихся через систему внеурочных занятий и дополнительного образования детей.</p> <p><b>4.Создание условий для формирования социально активной личности.</b></p> <p><b>Проект «Социальная активность».</b></p> <p><b>Социальный эффект от реализации проекта:</b> продвижение значимости роли молодежного движения и участие в нем учащихся Школы, создание доступной и эффективной инфраструктуры поддержки волонтерских проектов, работу школьного самоуправления, Совета обучающихся.</p> <p><b>Цель:</b> расширение социальной открытости школы, становление личности обучающегося внутри единого воспитательного пространства, реализация на практике системы управления социализацией и самоопределением личности в условиях общеобразовательной школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучить опыт других образовательных организаций по созданию и продвижению волонтерского движения;</li> <li>2. систематизировать собственный накопленный опыт в данном направлении;</li> <li>3. обеспечить поддержку идей волонтерского движения в среде учащихся Школы;</li> <li>4. расширять социальные связи и партнерские взаимоотношения с участниками РДШ и другими добровольческими движениями;</li> <li>5. повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности;</li> <li>6. реализация гражданско-патриотического воспитания учащихся Школы.</li> </ol> <p><b>5. Улучшение МТБ.</b></p> <p><b>Через проектную деятельность:</b> Проект «ОКСК как ресурс обеспечения доступности качественных услуг социально-культурной сферы», «Диалог культур».</p> <p><i>Социальные проекты:</i> «Волшебный фелтинг». Проектант: учитель технологии Раднаева Л.В.,»Повторяем правила дорожного движения», проектант учитель физической культуры Раднаев Г.Д.«Дизайн кабинетов». Проектанты: учителя школы. «Театральная Арт-студия», проектанты учителя ОУ.</p>
<p>Факторы, повышающие эффективность деятельности учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы;</li> <li>2.Ресурсное обеспечение;</li> <li>3.Инновационные образовательные средства;</li> <li>4.Предпрофильная, профильная подготовка.</li> </ol>

Объемы и источники финансирования программы	Федеральный бюджет, Региональный бюджет, Муниципальный бюджет.
Управление и отчетность по программе	Непосредственная оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании Педагогического совета, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на рабочих совещаниях, обобщаются и обсуждаются на заседании августовского Педагогического совета и утверждаются Педагогическим советом. Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора Школы и публикуются на сайте Школы.

### 1. Информационная справка о школе.

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Армакская средняя общеобразовательная школа»
Тип и вид ОУ	Бюджетное, общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	МО «Джидинский район»
Год основания	1993 г
Юридический адрес	671927, с. Армак, Джидинского района, Республики Бурятия, ул. Школьная,
Электронная почта	armaxskaiasosch@yandex.ru
Телефон/факс	8(30134)99118,
Адрес сайта	<a href="https://armak.buryatschool.ru/">https://armak.buryatschool.ru/</a>
Ф.И.О. руководителя	Раднаева Лариса Владимировна

### 2. Проблемно-ориентированный анализ

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил осмыслить достигнутое и определить основы дальнейшего развития. Учебные достижения учащихся нашей школы за последние несколько лет показывают незначительное снижение качества обучения.

#### Мониторинг успеваемости по школе с 2016 по 2021 гг.

годы	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
Успеваемость %	100%	97%	100%	100%	99%
Качество %	33%	33 %	33%	32%	32%
Неуспевающие (чел)	0	2	0	0	1

#### Мониторинг ВПР с 2016 по 2021 гг.

предметы	2016	2017-18	2018-19	2019-	2020-21
----------	------	---------	---------	-------	---------

	-17								20					
	4 кл	4 кл	5 кл	6 кл	4 кл	5 кл	6 кл	6 кл	4	5	6	7	8	
Математика	3,75	3,5	3,6		3,4	3,3	3	3,3	3,1	3,3	2,8	3,2		
Русский язык	3,75	3,5	3,5		3,4	3,4	3	3,4	3	3,2	3,2	3		
История			3,5	3,5		3,6	3,7	3,5		3,2	3	3		
География							3,5	3,5			3,2	3		
Окр.мир/биология	3,75	4	3,5		3,5	3,8	3,5	3,4	3,3	3,1	3,2	3		
Обществознание				3,3			4	3,4			3,4	3		
Английский язык												2,6		
Физика												3		

Мониторинг ВПР показывает, что результаты стабильны.

#### Мониторинг ЕГЭ с 2015 по 2021 гг.

Предмет	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Математика	Класса нет	Класса нет	37.00	Класса нет	Класса нет	
Русский язык			59.30			57.50
История			40.30			
Обществознание			48.60			
Физика						
Информатика						
География			54.00			

В 2021 году учащиеся 11 класса не смогли преодолеть порог по профильной математике (2 чел.), один учащийся пересдавал КЭГЭ по двум предметам (русский язык и математика).

#### Мониторинг ОГЭ с 2014 по 2021 гг.

Предмет	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Математика	3,6 (ср.балл 14,3)	3,75 (ср.балл 14,5)	2,9 (ср.балл 9,2)	Класса нет	3 (ср.балл 15)	3	3
Русский язык	3,7 (ср.балл 25,9) две «5»	4 (ср.балл 29,25)	3,3 (ср.балл 22)		4 (ср.балл 28)	3	3
Обществознание		3,25 (ср.балл	2,75 (ср.балл		4 (ср.балл		

		22)	17)		25)		
География		4,5 (ср.балл 25,5) одна «5»	3,3 (ср.балл 17)		4 (ср.балл 20)		
Биология		3 (ср.балл 14)	3,2 (ср.балл 21)		3 (ср.балл 24)		3 (конт.работы)
Физика		5 (ср.балл 33) одна «5»	2,75 (ср.балл 14)		4 (ср.балл 24)		

В 2021 году учащиеся 9 класса не преодолели порог по русскому языку (2 чел), по математике (2 чел)., передавали осенью.

### Результаты независимых экспертиз с 2018 по 2021 гг.

предметы	уровень	класс	год	Ср.балл
Физика	республиканский	<b>9</b>	2018-19	3,8
Уровень сформированности читательских умений	республиканский	9	2018-19	3
Естественно-научная грамотность	республиканский	9	2019-20	3
Диагностика грамотности чтения: определение уровня сформированности читательских умений	республиканский	9	2019-20	3,6
Русский язык	республиканский	<b>9</b>	2020-21	3,7

Результаты НОКО показывают, что учащиеся справлялись с работами хорошо.

Результативность учреждения по некоторым видам конкурсных работ улучшается. Результаты выступления обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Республиканский	1	1	2
Муниципальный	10	9	15

В том числе по предметам:

Год	предмет	результат	уровень
-----	---------	-----------	---------

2017-18 Приняло участие 5 уч.	Биология технология математика	2 м 1 м 2 м	Муниципальный Муниципальный муниципальный
2018-19 Приняло участие 5 уч.	Биология Физическая культура математика	1 м 2 м 3 м	Муниципальный Муниципальный муниципальный
2019-20 Приняло участие 6 уч.	ИКЛ БДД География Технология	2 м 1,2,3 м 2 м 3 м	Муниципальный Муниципальный Муниципальный

Появилась тенденция к сохранению здоровья детей.

Результативность здоровьесберегающих технологий.

Группа здоровья Ступень обучения	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1-4 классы	22	1	-	25	1	-	20	3	2
5-9 классы	37	-	1	38	-	-	31	3	2
10-11 классы	17	-	-	13	-	-	7	2	-

Сформировалась система воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Охват учащихся дополнительным образованием за три последних года.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Охват учащихся школы дополнительным образованием (% от общего количества учащихся)	80%	83%	87%

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Динамика правонарушений, совершаемых учащимися школы	1	1	0

Вместе с тем мы выделяем следующие проблемы:

1. Дальнейшее развитие материально-технической базы школы (информатизация процесса обучения).
2. Осуществление повышения квалификации кадров через БРИОП, получение высшего образования учителей со средним специальным образованием.
3. Широкое внедрение проектных технологий, улучшение качества преподаваемых предметов.

#### 4. Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированного подхода.

Анализ деятельности учителей школы выявил проблемы в подходе по преподаванию: многие учителя в основном работают по традиционной схеме, где преобладают репродуктивные методы обучения, общеклассные и фронтальные формы работы с учащимися, в рамках которой слабо формируются универсальные учебные действия учащихся. На данный момент, чтобы развивать обучающихся, как личность, необходимо выходить за рамки урока, используя современные технологии, информатизацию и многое другое. Поэтому встала необходимость в создании условий для образования единого образовательного пространства школы для развития школьников.

Эти условия будут способствовать решению следующих проблем:

- недостаточная готовность учащихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях;
- неготовность учителей использовать в своей работе современные технологии;
- более динамичное развитие внешних связей школы.

#### **4. Концептуальные идеи развития школы.**

##### **Актуальность и цель программы развития.**

В настоящее время российское образование претерпевает существенные изменения, обусловленные его стремлением соответствовать принципам демократизации, гуманизации, развития, глобальным тенденциям мирового образовательного процесса. В процессе этих изменений происходит трансформация ценностей, целей, содержания, методов образования, процесс обучения приобретает все более новаторский и творческий характер, нацеленный на развитие успешной, конкурентно способной личности.

Школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность, умение оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем и т.д.

Основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование УУД. Школа на сегодня не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества. В котором появляются и новые сферы деятельности и новые ситуации. В ОУ осуществляется в основном традиционный подход в образовании.

Школа должна обеспечить условия для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении.

Участвовать в учебном процессе ребенок как субъект может лишь в том случае, если способен самостоятельно находить способы решения возникающих перед ним задач.

Личность школьника формируется через включения в многоплановую деятельность, через принятие ценностных норм, знаний, полученных в ходе образовательного процесса, должны сопровождаться мыслительными способностями: гибкостью, критичностью, способностью к рефлексии, коммуникативностью.

Процесс обучения выступает как форма жизнедеятельности учеников, как источник реального жизненного опыта детей.

В учебном процессе приходят труд, игра, творчество, профессиональная ориентация. Необходимо усиление внимания к внутренней мотивации, творческих задач, поиска, предоставления права выбора.

Мы должны воспитать человека готового к жизни в семье, к работе в коллективе, поэтому основным содержанием программы будет практическая направленность обучения, практическая значимость учебных дисциплин.

Воспитательная направленность будет осуществляться в ходе целенаправленных работ педагогического коллектива по формированию потребности здорового образа жизни, трудолюбия, искреннего уважения к труду других, способность понимания, восприятия иных национальных культур, способности разрешать конфликты, толерантности, ответственности и дисциплинированности.

Формирование УУД происходит через активные формы и методы организации образовательного процесса.

Тенденция к индивидуализации обучения приводит к активизации деятельности учащихся. Особенно важны умения, навыки и способы деятельности как вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приемами учебного сотрудничества. Чтобы поддерживать сотрудничество, учитель должен хорошо владеть техникой педагогического общения.

На уроках важно использовать активные формы и методы работы: экскурсии, цель которых – расширение чувственного опыта детей, формирование умения наблюдать и самостоятельно делать выводы; игру (дидактическую или ролевою), необходимую для того, чтобы сотрудничать, предвидеть; диспут (дискуссии) – с целью умения отстаивать свое мнение, приводить аргументы; практикумы, семинары, консультации, зачеты, опыты – развитие умения планировать свою деятельность, использовать теоретические знания в своей деятельности.

Форма коллективной работы имеет социологическое и психолого-педагогическое обоснование – в наши дни решение задач носит коллективный характер, результат зависит не только от знаний, ума и навыков, но и от умения сотрудничать, кооперировать свои усилия, рационально организовывать свой труд.

Виды коллективной работы:

1. Групповые работы. 2. Ролевые игры. 3. Работа в парах. 4. Дискуссия.

Социальная адаптация – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязание субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающие также тенденции развития среды и субъекта.

Субъектами адаптации являются личность учащегося, школа как коллективный субъект. Средой являются - школа (условия обучения и взаимодействия), воспитательное пространство школы, ближайшая и далекая среда.

Агентами социализации являются также ближайшее социальное окружение, семья, средства массовой информации, произведения культуры.

Школа становится культурно-образовательным центром.

Эффективность образовательного процесса зависит не только от способностей учеников, но и от наличия целенаправленной мотивации учения, от их обученности, обучаемости, прилежания, трудолюбия. Формирует личность ученика не только содержание учебного материала, но и взаимоотношения, взаимодействия учителя и ученика, учителей и родителей, учеников друг с другом, родителей и детей.

Наша школа, решая задачи собственного развития и исходя из поставленных правительством задач, проанализировала внутренние резервы и проблемы и выявила следующие противоречия:

1) Между наличием детей различных категорий (одаренных, дети со сниженным уровнем развития познавательной сферы) и отсутствием таких технологий, форм работы, которые способствовали бы полноценной самореализации в рамках школы.

2) Между наличием педагогических технологий обучения и воспитания и отсутствием общей системы организации деятельности школы.

3) Между наличием отдельных навыков конструирования урока в соответствии с современными требованиями и с трудностями реализации в связи с переходом на сводное обучение в начальных классах, и по некоторым предметам в основном звене.

4) Между наличием работоспособного и творческого потенциала учителей и пассивностью родителей.

Исходя из этих противоречий, основной проблемой становится поиск условий и средств организации единого образовательного пространства школы, способствующего успешному развитию школьников.

**5. Цель Программы:** создание условий для развития школьников в образовательном пространстве школы.

**Задачи Программы:**

- повышение качества образования и его доступности для обучающихся с разными потребностями;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития творческих способностей и одаренности у детей;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- улучшение материально-технической базы.

**Основные направления программы.**

### **1.Доступность и качество образования.**

**Проект «Школа со знаком качества».** Проектанты: творческая группа учителей.

**Социальный эффект от реализации проекта:** расширение образовательных возможностей Школы за счет совершенствования материально-технической базы, обеспечение информационной открытости.

**Цель:** Повышение конкурентоспособности образования за счет обновления материально-технической базы и информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

**Задачи:**

1. обновить материально-техническую базу Школы;
  2. обновить содержание основных общеобразовательных программ;
- совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Через работу Центра «Точка роста».

### **2.Профессионализм и социальная ответственность.**

**Проект «Профессионализм и социальная ответственность»**

**Социальный эффект от реализации проекта:** Школа осуществляет программу учительского роста педагогов (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация), методической помощи молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.).

**Цель:** создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога через обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития, внедрение национальной системы профессионального роста и поддержку института наставничества.

**Задачи:**

1. организовать эффективное взаимодействие педагогов Школы на разных уровнях;
2. обеспечить профессиональную поддержку и наставничество над молодыми учителями;
3. развивать педагогический потенциал Школы.

### **3.Система выявления, поддержки и развития одаренных детей.**

**Проект «Успешный ученик» - Программа «Одаренные дети».**

Подпрограммы:

- «Подготовка к ЕГЭ»;
- «Подготовка к ОГЭ»;
- «Умники и умницы».

Подпрограммы:

- «Гармония»:
  - Фото студия;
- «Забава» - театральная студия:
  - Кукольный театр – начальные классы.
  - Драмкружок – средняя и старшая школа.

Через работу Художественно-эстетического центра ОКСК, Библиотеки как информационного центра.

**Социальный эффект от реализации проекта:** Школа через индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся формирует у них мировоззренческое самоопределение, направленное на личностное присвоение общечеловеческих и базовых национальных ценностей, и способствует ранней профессиональной ориентации, используя для этого потенциал всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального партнерства).

**Цель:** создание условий для успешной социализации личности и ранней профессиональной ориентации учащихся Школы.

**Задачи:**

1. обеспечить доступность качественного образования;
2. обеспечить преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования;
3. воспитывать у учащихся устойчивый интерес к самообразованию, самосовершенствованию;
4. формировать у школьников устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
5. развивать сетевое взаимодействие, заключить договора о сотрудничестве с образовательными организациями района (ЦДОД, ДЮСШ);
6. организовать сопровождение профессионального самоопределения учащихся через систему внеурочных занятий и дополнительного образования детей.

#### **4.Создание условий для формирования социально активной личности.**

**Проект «Социальная активность».**

**Социальный эффект от реализации проекта:** продвижение значимости роли молодежного движения и участие в нем учащихся Школы, создание доступной и эффективной инфраструктуры поддержки волонтерских проектов, работу школьного самоуправления, Совета обучающихся.

**Цель:** расширение социальной открытости школы, становление личности обучающегося внутри единого воспитательного пространства, реализация на практике системы управления социализацией и самоопределением личности в условиях общеобразовательной школы.

**Задачи:**

1. изучить опыт других образовательных организаций по созданию и продвижению волонтерского движения;
2. систематизировать собственный накопленный опыт в данном направлении;
3. обеспечить поддержку идей волонтерского движения в среде учащихся Школы;
4. расширять социальные связи и партнерские взаимоотношения с участниками РДШ и другими добровольческими движениями;
5. повышение роли ученического самоуправления и организация социально-полезной деятельности;
6. реализация гражданско-патриотического воспитания учащихся Школы.

#### **5. Улучшение МТБ.**

**Через проектную деятельность:**

Проект «ОКСК как ресурс обеспечения доступности качественных услуг социально-культурной сферы», «Диалог культур».

*Социальные проекты:*

«Волшебный фелтинг». Проектант: учитель технологии Раднаева Л.В., «Повторяем правила дорожного движения». Проектант: Раднаев Г.Д., «Дизайн кабинета». Проектанты: учителя школы. «Театральная Арт-студия», проектанты учителя.

#### **Потенциал школы.**

1. Педагогические кадры.
2. МТБ соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.
3. Дошкольная разновозрастная группа.
4. Библиотека как информационный центр.
5. Художественно эстетический центр.
6. Школьный краеведческий музей.
7. Музей творческих работ учащихся.
8. Спортивный зал.

9. Актный зал.
10. Конференц зал.

**Миссия Школы:** создание оптимальных условий для формирования интеллектуально-развитой, активной, духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации через развитие комфортной и современной образовательной среды.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**

**Цель:** становление целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

### **Задачи:**

- повысить конкурентоспособность образования посредством обеспечения эффективной реализации новых государственных образовательных стандартов, обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров;
- создать условия для воспитания интеллектуально и гармонично развитой и социально ответственной личности путем совершенствования форм и методов работы с одаренными детьми, а также развития волонтерства, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;
- создать условия для самоопределения и ранней профессиональной ориентации учащихся Школы путем расширения спектра программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, образовательными учреждениями, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе, в том числе посредством сетевого взаимодействия.

## **ТОЧКИ РОСТА**

- повышение качества образовательных услуг и система оценки качества образования на основе мониторинговых процедур и государственнообщественного управления образованием
- опыт инновационного развития на основе внедрения современных образовательных технологий и новых моделей реализации дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности
- высокое качество педагогических кадров, стремление педагогов к личностному и

профессиональному развитию.

### Механизмы реализации Программы

Проект	Положенные в основу проекты нацпроекта «Образование»	Срок реализации	Результат
Школа со знаком качества	«Современная школа», «Цифровая образовательная среда»	2021-2024	Повышение информационной открытости и материально-технической привлекательности Школы для всех участников образовательных отношений. Увеличение конкурентных преимуществ Школы среди других ОО района
Профессионализм и социальная ответственность	«Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальные лифты для каждого»	2021-2025	Обеспечение непрерывного развития педагогического потенциала Школы
Успешный ученик	«Успех каждого ребенка»	2021-2025	Обеспечение индивидуального сопровождения (в том числе психолого-педагогического) учащихся Школы. Содействие социализации и профессиональной ориентации учащихся
Социальная активность	«Социальная активность»	2021-2025	расширение круга организаций – социальных партнеров школы. Развитие ученических добровольческих инициатив
Улучшение МТБ	«Цифровая образовательная среда»	2021-2025	Обеспечение эффективного управления Школой и качеством ее образовательных услуг

**Прогнозируемый результат:** результат работы школы – это выпускник, как личность социально-адаптированная к жизни в современных условиях, способная учиться дальше, применяя полученные знания на практике.

1. Дальнейшее обучение:

ВВУЗы, ССУЗы



Что нужно?

-умение находить выход из проблемных

2. По окончании школы и ПУ

адаптация в социуме



-умение адаптироваться в социуме

ситуаций;	(вождение с/х машин, ведение
-умение самому добывать знания и	подсобного хозяйства,
творчески подходить к их	лесной промысел
практическому использованию;	обустройство усадьбы и т.д.)
-коммуникативные способности.	

## **Модель выпускника**

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
3. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
4. владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
5. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
6. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий ответственность перед обществом, государством, человечеством;
7. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
8. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

## **6. Этапы реализации программы:**

2021-2025 гг.

1 этап – подготовительный 2021 г

### **1 этап – подготовительный 2021 г.**

- разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы,
- разработка Дорожной карты,
- согласование мероприятий,
- отработка модели мониторинга.

### **2 этап - практический этап реализации**

2021-2022 гг,

2022-2023 гг,

2023-2024 гг,

- повышение качества и обеспечения доступности современного образования в рамках комплексной модернизации и развития системы образования,
- реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов,

- мониторинг и корректировка.

### **3 этап – результативный 2025 г.**

- анализ результатов, оценка эффективности,
- организация обсуждений по результатам реализации,
- прогнозирование до 2029 года.

7.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	1. Повышение качества образования на основе внедрения современных технологий.	1. Не менее 90 % учащихся школы будет получать образование с использованием современных технологий; -не менее 90 % учащихся школы будут заняты в системе дополнительного образования;
	2. Повышение продуктивности, профессионализма и квалификации педагогических работников;	2. Не менее 70 % педагогов пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку; не менее 70 % педагогов школы будет работать, используя современные технологии;
	3.Наличие системы выявления и поддержки одаренных детей;	3. Не менее 50 % учащихся школы будет включен в проектно-исследовательскую деятельность; не менее 40% учащихся станут дипломантами и лауреатами олимпиад и НПК;
	4.Создание условий для формирования социально активной личности,	4.100% - составит охват учащихся горячим питанием; не менее 90 % учащихся школы будет включен в спортивно-массовые мероприятия; не менее 60% учащихся будут задействованы в спортивных секциях
	5.Изменение школьной инфраструктуры.	5.Не менее 90% родителей станет активными партнерами ОУ; -не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций) будет принимать участие в реализации программ и проектов ОУ.

## 8. Риски и минимизация их влияния.

Риски	Мероприятия для минимизации рисков
Непонимание у родителей и партнеров социума целей и задач инноваций.	Регулярная работа руководства школы по разъяснению целей и задач, содержания программы.