

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ  
БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Армакская средняя  
общеобразовательная школа»**

**НЮТАГ ЗАСАГАЙ БЮДЖЕДЭЙ  
ЬУРАЛСАЛАЙ ЭМХИ ЗУРГААН  
«Армагай юрэнхы  
болбосоролой дунда хургуули»**

---

**671927, Республика Бурятия, Джидинский район,  
с. Армак, ул. Школьная, 3.4  
тел. (830134) 99-1-18, [school\\_armak@govrb.ru](mailto:school_armak@govrb.ru)**

РАССМОТРЕНО

На пед.совете № 1

От 01.09.2024 г.



01.09.2024 г.

**Рабочая программа по курсу  
внеурочной деятельности «Я - лидер»  
для 5-9 классов**

**с.Армак, 2024 г.**

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

В современном обществе достаточно актуальна тема активной жизненной позиции человека как гражданина своей страны, планеты. Нестабильность экономического и политического положения в стране привели к тому, что сравнительно большая часть ее населения имеет пассивное отношение к происходящим и будущим переменам. Педагогика видит решение этой проблемы в развитии лидерской позиции в подростковом возрасте.

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы.**

Программа социализации и развития личности обучающихся имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Уровень программы: базовый.**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») от 29 декабря 2012 г. № 273.
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение

Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный N 33660).

### **1.1.2 Актуальность программы**

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

### **1.1.3 Педагогическая целесообразность**

Важно осознать, что сегодняшние подростки - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся» - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школьном возрасте.

Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей детской организации, жизни своего города и села.

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего и старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

#### **1.1.4 Отличительные особенности программы.**

Анализ программ педагогов А.С. Чернышева «Программа подготовки лидеров и социально-психологической помощи подросткам и юношам», В.С. Мухиной «Будущие лидеры России» и других авторов позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующее: программа «Я-лидер» дает ребятам знания и умения, необходимые для успешной социализации и конкурентоспособности в обществе в условиях очно-заочного обучения.

Обучение по данной программе рассчитано на 1 год и представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Кроме того, программа подразумевает использование направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность,

личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное, а также работу по направлениям ООО «Федерация детских организаций», такие как: «Действуй» - патриотическое, «Объединяй» - гражданская активность, «Продвигай» - информационно –медийное, «Создавай» - личностное развитие.

Кроме того, в программе впервые используются новые современные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.
- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.
- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.
- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

В связи с переходом на смешанное обучение в программе используются преимущественно информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению.

### **1.1.5 Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся 12-16 лет.

В программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 16 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

### **1.1.6 Объем и срок освоения программы.**

Срок реализации программы – 1 год, 34 часа в год.

### **1.1.7 Формы обучения**

При реализации программы применяется смешанная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения. *Очная форма обучения включает:* образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий. Основными формами *дистанционного процесса обучения* являются практико-ориентированные учебные занятия, онлайн-мастер-классы, тематические праздники, онлайн-задания, интерактивные лекции.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в подгруппах постоянного состава одного возраста

(группы 12-14 лет, группы 15-16 лет). Индивидуальные занятия проводятся во время подготовки к конкурсам.

*Очно* - обучающиеся занимаются на занятиях согласно расписанию.

*Дистанционно* - занимаются дети, которые получают задания по электронной почте для выполнения каких-либо творческих заданий или участия в заочных конкурсах.

#### *Формы дистанционного обучения:*

- индивидуальные или групповые online-занятие;
- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы;
- видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры;
- электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видеолекция;
- online-консультация и др.

#### *Сервисы для проведения видеоконференций*

**Skype** (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

**Zoom** (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

В условиях сетевого взаимодействия в социальной сети «ВКонтакте» создана группа для быстрого и мобильного общения участников объединения, где проходят обсуждения в режиме «онлайн», а также открытое сообщество «Новое поколение», где все получают новости о жизни детской организации и работе лидеров в ней.



Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционным, является возможность учащихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области, работая над индивидуальными и групповыми проектами.

#### **1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год - 34; количество часов, периодичность и продолжительность занятий в неделю в одной подгруппе – 1 раз в неделю по 1 часу.

Согласно Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим занятий необходимо изменить, сократив время проведения занятия до 30 минут. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу:

1 день - очное занятие в мини-группе 15 минут.

2 день - онлайн-занятие (30 минут).

Во время онлайн-занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз. В перерыве между занятиями обязательное проветривание - 15 мин.

В режиме самоизоляции (*дистанционные занятия*) предусмотрен вариативный блок заданий для самостоятельной работы, включающий участие детей в различных образовательных онлайн-событиях и мероприятиях воспитательного характера.

#### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в общественно полезную деятельность

**Задачи:**

*воспитательные:*

- развивать инициативность, целеустремленность, ответственность за себя и окружающих;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формировать навыки работы руководителя и умение работать в команде;
- развивать творческие способности;

*развивающие:*

- развивать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствовать определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

*образовательные:*

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучать навыкам социальной активности;
- способствовать приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- формирование элементов IT-компетенций.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план (12-14 лет)

| №<br>п/п                                                       | Название раздела,<br>темы             | Количество часов |        |               | Формы контроля<br>и/или аттестации |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------|---------------|------------------------------------|
|                                                                |                                       | всего            | теория | Прак-<br>тика |                                    |
|                                                                | Вводное занятие                       | 2                | 1      | 1             | Диагностика                        |
| <b>Модуль 1. Лидерство - 2 часов</b>                           |                                       |                  |        |               |                                    |
| 1.1                                                            | Кто такой лидер?                      | 1                | 1      |               | Тестирование                       |
| 1.2                                                            | Портрет лидера                        | 1                |        | 1             | Тренинги, игровые технологии       |
| <b>Модуль 2. Команда и командообразование – 6 часов</b>        |                                       |                  |        |               |                                    |
| 2.1                                                            | Основные приемы формирования команды. | 3                | 1      | 2             | Интерактивные лекции, метод кейсов |
| 2.2                                                            | Игровое моделирование деятельности    | 3                | 0      | 3             | Тренинги, самопрезентации.         |
| <b>Модуль 3. Основы добровольческой деятельности -10 часов</b> |                                       |                  |        |               |                                    |

|                                                     |                                                                         |           |          |          |                                                            |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                 | Кто такой волонтер?                                                     | 5         | 2        | 3        | Форсайт-технологии, тренинги, тестирование                 |
| 3.2                                                 | Первые шаги в волонтерстве                                              | 5         | 1        | 4        | Интерактивная лекция, интеллект-карты                      |
| <b>Модуль 4. Социальная деятельность – 15 часов</b> |                                                                         |           |          |          |                                                            |
| 4.1                                                 | Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» | 5         | 2        | 3        | Результативность за участие, фотоотчеты, онлайн-активность |
| 4.2                                                 | Участие в акциях и мероприятиях РДШ                                     | 5         | 2        | 3        | участие, фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов   |
| 4.3                                                 | Мероприятия воспитательного и познавательного характера                 | 5         | 2        | 3        | участие, фотоотчеты, онлайн-активность                     |
|                                                     | <b>Итоговое занятие</b>                                                 | <b>1</b>  | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>Тестирование</b>                                        |
| <b>Итого часов:</b>                                 |                                                                         | <b>34</b> |          |          |                                                            |

### Учебный план (15-16 лет)

| № п/п                                                                     | Название раздела, темы                                                  | Количество часов |        |          | Формы контроля и/или аттестации                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                         | всего            | теория | практика |                                                           |
|                                                                           | Вводное занятие                                                         | 1                |        | 1        | Тест                                                      |
| <b>Модуль 1. Лидер и команда – 5 часов</b>                                |                                                                         |                  |        |          |                                                           |
| 1.1                                                                       | Теория лидерства                                                        | 3                | 1      | 2        | Тренинг                                                   |
| 1.2                                                                       | Личность и коллектив                                                    | 2                | 1      | 1        | Тест                                                      |
| <b>Модуль 2. Форсайт-сессия «Эффективные технологии успеха» - 3 часов</b> |                                                                         |                  |        |          |                                                           |
| 2.1                                                                       | Тренд                                                                   | 1                | 1      |          | Кейс-метод                                                |
| 2.2                                                                       | Упражнение «Карта будущего»                                             | 1                | 1      |          | Карта будущего                                            |
| 2.3                                                                       | Дорожная карта                                                          | 1                |        | 1        | Дорожная карта                                            |
| <b>Модуль 3. Дорога общения – 4 часов</b>                                 |                                                                         |                  |        |          |                                                           |
| 3.1                                                                       | Общение как одна из основных ценностей человека                         | 2                | 1      | 1        | Опрос                                                     |
| 3.2                                                                       | Конфликты и пути их разрешения                                          | 1                | 1      |          | Решение проблемы                                          |
| 3.3                                                                       | Этика и культура делового общения                                       | 1                |        | 1        | Опрос                                                     |
| <b>Модуль 4. Основы организаторской деятельности -4 часов</b>             |                                                                         |                  |        |          |                                                           |
| 4.1                                                                       | Основы публичного выступления                                           | 2                | 1      | 1        | Опрос                                                     |
| 4.2                                                                       | Основы журналистского мастерства.                                       | 2                | 1      | 1        | Творческое задание                                        |
| <b>Модуль 5. Волонтерство- 4 часов</b>                                    |                                                                         |                  |        |          |                                                           |
| 5.1                                                                       | Кто такой доброволец?                                                   | 2                | 1      | 1        | Тест                                                      |
| 5.2                                                                       | Развитие волонтерского движения                                         | 2                | 1      | 1        | Опрос                                                     |
| <b>Модуль 6. Социальная деятельность - 13</b>                             |                                                                         |                  |        |          |                                                           |
| 6.1                                                                       | Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» | 9                | 3      | 6        | Результативность за участие, фотоотчеты, написание постов |
| 6.2                                                                       | Участие в акциях и мероприятиях РДШ                                     | 2                | 1      | 1        | участие, фотоотчеты, написание постов                     |
| 6.3                                                                       | Мероприятия воспитательного и познавательного характера                 | 2                | 1      | 1        |                                                           |
| 7.4                                                                       | Итоговое занятие                                                        | 1                | 0      | 1        | Тестирование                                              |
| <b>Итого часов:</b>                                                       |                                                                         | <b>34</b>        |        |          |                                                           |

### **1.3.2 Содержание учебного плана**

#### **1-й год обучения (13-14 лет)**

##### **Вводное занятие**

*Теоретические знания:* Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

*Практическая деятельность:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием).

##### **Модуль. 1. Лидерство**

###### **1.1 Кто такой лидер?**

*Теория:* Понятие «Лидер», основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

*Практика:* Практикумы «Чемодан лидера», «Что возьмем с собой в поход»?

*Форма контроля:* Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

###### **1.2 Портрет лидера**

*Теория:* Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

*Практика:* Кейс «Банорсы», комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение «Кто я?», «Походка».

*Форма контроля:* Тренинговое занятие «Портрет лидера». Тестирование «Есть ли у тебя организаторские способности?»

##### **Модуль 2. Команда и командообразование**

###### **2.1. Основные приемы формирования команды**

*Теория:* Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов, их взаимодействие.

*Практика:* Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Расскажи обо мне», «Вавилонская башня», «Лидерство в детской организации».

*Форма контроля:* Тренинговое упражнение «Если команда, это...»

## **2.2. Игровое моделирование деятельности**

Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

*Практика:* Упражнения «Говорящие руки», «Пикассо», «Мы с тобой похожи тем, что...» на развитие самоорганизации, сотрудничества.

*Форма контроля:* Самопрезентация «Какие мы хорошие».

## **Модуль 3. Основы добровольческой деятельности**

### **3.1 Кто такой волонтер?**

*Теория:* Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство? Основные направления волонтерства.

*Практика:* Тренинговое упражнение «Оттаивание».

*Форма контроля:* Интерактивная лекция «Зачем мне волонтерство»?

### **3.2. Первые шаги в волонтерстве**

*Теория:* Правила и принципы волонтера. Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру. Добровольчество в России.

*Практикум:* Упражнение «Аббревиатура» - рефлексия.

*Форма контроля:* Итоговое тестирование.

## **Модуль IV. «Социальная деятельность»**

### **4.1 «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ»**

*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

## **4.2. Акции и мероприятия РДШ**

*Теория:* Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

## **4.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Форма контроля:* фото и видеоотчеты.

## **4.4 Итоговое занятие**

*Теория:* Подведение итогов за год.

*Практика:* Коллективно-творческое дело.

*Форма контроля:* Итоговое тестирование, анкетирование.

### **Содержание учебного плана**

#### **2-й год обучения (14-15 лет)**

### **Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

*Практика:* Игры на знакомство (ознакомление с программой, темами, расписанием).

*Форма контроля:* тестирование.

### **Модуль 1. Лидер и команда**

#### **1.1 Теория лидерства**

*Теория:* Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе.

*Практика:* Упражнение «Портрет», рефлекс-терапия «Комплимент», «Упражнение «Я никогда не...»

*Форма контроля:* Тест «Самооценка»

#### **1.2 Личность и коллектив**

*Теория:* Взаимоотношения лидера и его команды.

*Практика:* Занятия по темам: «Разбуди в себе лидера», «Сообразиловка»,  
Тренинговое упражнение «Оттаивание».

*Форма контроля:* Упражнение «Лидер-человек действия», Тест  
«Ответственный ли ты человек?».

## **Модуль 2. Форсайт-сессия «Эффективные технологии успеха»**

### **2.1 Тренд**

*Практика:* Формирование единого «поля представлений» участников сессии  
об актуальных трендах и событиях будущего.

*Форма контроля:* мозговой штурм

### **2.2 Карта будущего»**

*Практика:* Составление участниками сессии «карты будущего»,  
описывающей основные возможные события, которые будут влиять на  
достижение желаемых целей.

*Форма контроля:* оценка совместной работы во время сессии и подведение  
выводов на будущее.

### **2.3 Дорожная карта**

*Практика:* Формирование «дорожной карты» успешного будущего.

*Форма контроля:* Обозначение результатов, принятие решений по  
выработанным стратегиям.

## **Модуль 3. Дорога общения**

### **3.1 Общение как одна из основных ценностей человека**

*Теория:* Понятия «общение», «собеседник». Виды общения.

*Практика:* Практическая работа в группах «Семейная фотография».

*Форма контроля:* проведение КТД

### **3.2. Конфликты и пути их разрешения**

*Теория:* Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их  
разрешения.

*Практика:* «Рисуночное письмо», тренинговые упражнения «Несчастное  
дерево», «Медаль».

*Форма контроля:* Проведение КТД.

### **3.3. Этика и культура делового общения**

*Теория:* Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

*Практика:* «Утренняя зарядка», «Нарисованная пословица».

*Форма контроля:* Тестирование

## **Модуль 4. Основы организаторской деятельности**

### **4.1 Основы публичного выступления.**

*Теория:* Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.

*Практика:* Упражнения «Речи», «Ритуал вручения».

*Форма контроля:* Рефлексия по итогам игровой деятельности.

### **4.2 Основы журналистского мастерства**

*Теория:* Основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Стенгазета.

*Практика:* «Газета на троих», упражнение «Писатель», тренинг «Групповой рассказ».

*Форма контроля:* Презентация «Мы редакция», выпуск стенгазеты.

## **Модуль 5. Волонтерство**

### **5.1. Кто такой доброволец?**

*Теория:* Понятие «Доброволец». Принципы работы волонтера. Мотивации волонтеров.

*Практика:* IT- тренинг

*Форма контроля:* Тестирование

### **5.2. Развитие волонтерского движения**

*Теория:* Добровольчество в России и за рубежом.

*Практика:* Коллективно-творческое дело

*Форма контроля:* Подведение выводов деятельности волонтеров.

## **Модуль VI. «Социальная деятельность»**

### **6.1 «Конкурсы и проекты, в том числе по направлениям ООО «ФДО» и РДШ».**



*Теория:* Изучение направлений деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

*Практика:* Участие в конкурсах, результаты конкурсов.

*Форма контроля:* онлайн активность, фото и видеоотчеты в социальных сетях.

## **6.2. Акции и мероприятия РДШ**

*Теория:* Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности ООО «ФДО» - дистанционные конкурсы, акции, челленджи.

*Форма контроля:* Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

## **6.3 Мероприятия воспитывающего и познавательного характера**

*Теория:* Подача теоретического материала согласно тематике мероприятия.

*Практика:* Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Форма контроля:* фото и видеоотчеты.

## **Итоговое занятие**

*Теория:* Подведение итогов за год.

*Практика:* Коллективно-творческое дело.

*Форма контроля:* Итоговое тестирование, анкетирование.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **1.4.1 Личностные результаты:**

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

### **1.4.2 Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

#### **1.4.3 Предметные результаты:**

- освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- приобретение навыков социальной активности;
- получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- освоение сформированных элементов ИТ-компетенций.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график (12 -14 лет)

| № п/п | Дата проведения | Время проведения занятия | Форма занятия               | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                            | Место проведения        | Форма контроля     |
|-------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| 1-2   |                 |                          | Групповое                   | 2            | Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.         | Учебный кабинет         | Мониторинг вводный |
|       |                 |                          |                             | 2            | <b>Модуль 1. Лидерство</b>                                                                              |                         |                    |
| 3-4   |                 |                          | Групповое<br>Онлайн-занятие | 2            | Кто такой Лидер? Самооценка лидерства                                                                   | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Рефлексия          |
|       |                 |                          |                             | 6            | <b>Модуль 2. Команда и командообразование</b>                                                           |                         |                    |
| 5     |                 |                          | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1            | Основные приемы формирования команды. Я и моя команда.<br>Упражнение «Вавилонская башня»                | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Тренинг            |
| 6     |                 |                          | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1            | Уровни развития коллектива.<br>Упражнение «Я желаю тебе завтра...»                                      | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Опрос              |
| 7     |                 |                          | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1            | Самопрезентация «Какие мы хорошие»                                                                      | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Презентация        |
| 8     |                 |                          | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1            | Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Игра «Смысл моего имени»                            | Учебный кабинет         | Игра               |
| 9     |                 |                          | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1            | Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.<br>Упражнение «Расскажи мне обо мне» | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Рефлексия          |
| 10    |                 |                          | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1            | Основные приемы формирования команды. Я и моя команда. Упражнение «Говорящие руки»                      | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Рефлексия          |
|       |                 |                          |                             | 10           | <b>Модуль 3. Основы добровольческой деятельности.</b>                                                   |                         |                    |
| 11    |                 |                          | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1            | Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером? Зачем мне волонтерство?                      | Учебный кабинет         | Опрос              |
| 12    |                 |                          | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1            | Основные направления волонтерства. Как стать волонтером.                                                | Дистант                 | Опрос              |
| 13    |                 |                          | Групповое                   | 1            | Упражнение «Плакат в помещении»                                                                         | Учебный                 | Тренинг.           |

|       |  |  |                             |           |                                                                                                                                                |                             |                                  |
|-------|--|--|-----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|       |  |  | Онлайн-занятие              |           |                                                                                                                                                | кабинет                     |                                  |
| 14    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Возможности развития в волонтерстве. Мифы о волонтерстве. Возможный вред спонтанного волонтерства.                                             | Дистант                     | Опрос                            |
| 15    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Зачем нужна волонтерская организация. Как правильно выбрать волонтерскую организацию и вступить в нее. Взаимодействие волонтера и организации. | Дистант                     | Заключение выводов               |
| 16    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Упражнение «Аббревиатура» .                                                                                                                    | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ     | Рефлексия                        |
| 17    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Правила и принципы волонтера. Первые шаги в волонтерстве                                                                                       | Дистант                     | Заключение выводов               |
| 18    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Пять страхов волонтерства. Пять советов начинающему волонтеру.                                                                                 | Учебный кабинет             | Беседа                           |
| 19    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Добровольчество в России.                                                                                                                      | Дистант                     | Опрос                            |
| 20    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Итоговое тестирование                                                                                                                          | Дистант                     | Тест                             |
|       |  |  |                             | <b>15</b> | <b>Модуль 4. Социальная деятельность</b>                                                                                                       |                             |                                  |
| 21-25 |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 5         | Участие в конкурсах ООО «ФДО»                                                                                                                  | Дистант/<br>учебный кабинет | Видеоролики, фотоотчеты, проекты |
| 26-30 |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 5         | Участие в акциях и мероприятиях РДШ                                                                                                            | Дистант/<br>учебный кабинет | Видеоролики, фотоотчеты, проекты |
| 31    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 5         | <b>Мероприятия воспитательного и познавательного характера</b>                                                                                 |                             |                                  |
| 32    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | День народного единства                                                                                                                        | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ     | Фотоотчет, акция                 |
| 33    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | День матери                                                                                                                                    | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ     | Фотоотчет, акция                 |
|       |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Всемирный день борьбы со СПИДом»                                                                                                               | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ     | Фотоотчет, акция                 |

|    |  |  |                             |           |                           |                         |                  |
|----|--|--|-----------------------------|-----------|---------------------------|-------------------------|------------------|
|    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | День неизвестного солдата | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Фотоотчет, акция |
| 34 |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | День Героев Отечества     | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Фотоотчет, акция |
|    |  |  |                             | <b>34</b> | <b>Итого</b>              |                         |                  |

### Календарный учебный график 2 года обучения (15-16 лет)

| №<br>п/п | Дата<br>проведе<br>ния | Время<br>проведен<br>ия<br>занятия | Форма занятия               | Кол-<br>во<br>часов | Тема занятия                                                                                    | Место<br>проведения     | Форма<br>контроля |
|----------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 1        |                        |                                    | Групповое                   | 1                   | Вводное занятие. Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. | Учебный кабинет         | Мониторинг        |
|          |                        |                                    |                             | <b>5</b>            | <b>Модуль 1. Лидер и команда</b>                                                                |                         |                   |
| 2        |                        |                                    | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1                   | Понятия «лидер», «команда». ТЕСТ «Я – ЛИДЕР»                                                    | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Тест              |
| 3        |                        |                                    | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1                   | Упражнение «Портрет лидера»                                                                     | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Рефлексия         |
| 4        |                        |                                    | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1                   | Основные качества лидера<br>Упражнение «Комплимент»,<br>Упражнение «Я никогда не....»           | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Рефлексия         |
| 5        |                        |                                    | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1                   | Понятия «лидер», «команда». Качества лидера. Взаимоотношения лидера и его команды.              | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Опрос             |
| 6        |                        |                                    | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1                   | Тест «Самооценка»                                                                               | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Тест              |
|          |                        |                                    |                             | <b>3</b>            | <b>Модуль 2. Форсайт –сессия «Эффективные технологии успеха»</b>                                |                         |                   |
| 7        |                        |                                    | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1                   | Тренд                                                                                           | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Решение задач     |
| 8        |                        |                                    | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1                   | Упражнение «Карта будущего»                                                                     | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Создание карты    |

|       |  |  |                             |           |                                                                                                |                         |                     |
|-------|--|--|-----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 9     |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Дорожная карта (5лет)                                                                          | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Создание карты      |
|       |  |  |                             | <b>4</b>  | <b>Модуль 3. Дорога общения</b>                                                                |                         |                     |
| 10    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Понятия «общение», «собеседник». Виды общения.<br>Упражнение «Семейная фотография»             | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Опрос               |
| 11    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Конфликты и пути их разрешения . Упражнение<br>Джеффа                                          | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Рефлексия           |
| 12    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Барьеры в общении . Упражнение «Рисуночное<br>письмо»                                          | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Опрос               |
| 13    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Искусство спора. Игра «Конфликт»                                                               | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Решение<br>проблемы |
|       |  |  |                             | <b>4</b>  | <b>Модуль 4. Основы организаторской деятельности</b>                                           |                         |                     |
| 14    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Основы публичного выступления. Упражнение<br>«Речи»                                            | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Опрос               |
| 15    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Основы актерского мастерства. Импровизация,<br>аксессуары актера. Упражнение «Ритуал вручения» | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Презентация         |
| 16    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты,<br>Проявление характера персонажа в общении.   | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Презентация         |
| 17    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Основы журналистского мастерства. Газета<br>«Грузовик». Упражнение «Газета на троих»           | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Рефлексия           |
|       |  |  |                             | <b>4</b>  | <b>Модуль 5. Волонтерство</b>                                                                  |                         |                     |
| 18    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Кто такой доброволец?                                                                          | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Опрос               |
| 19    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Принципы работы волонтера                                                                      | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Опрос               |
| 20    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Почему люди работают бесплатно? Мотивации<br>добровольцев                                      | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Опрос               |
| 21    |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1         | Всеобщая декларация добровольцев                                                               | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Опрос               |
|       |  |  |                             | <b>13</b> | <b>Модуль 6. Социальная деятельность</b>                                                       |                         |                     |
| 22-30 |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | <b>9</b>  | <b>Участие в конкурсах ООО «ФДО»</b>                                                           | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Фотоотчет           |
| 31-32 |  |  | Групповое                   | <b>2</b>  | <b>Участие в акциях и мероприятиях РДШ</b>                                                     | Уч. кабинет             | Фотоотчет           |

|       |  |  |                             |    |                                                                |                         |                  |
|-------|--|--|-----------------------------|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
|       |  |  | Онлайн-занятие              |    |                                                                | ЭО и ДОТ                |                  |
| 33-34 |  |  |                             | 2  | <b>Мероприятия воспитательного и познавательного характера</b> |                         |                  |
|       |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1  | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства        | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Фотоотчет, акция |
|       |  |  | Групповое<br>Онлайн-занятие | 1  | Всероссийская акция, посвященная Дню матери                    | Уч. кабинет<br>ЭО и ДОТ | Фотоотчет, акция |
|       |  |  |                             | 34 | <b>Итого</b>                                                   |                         |                  |

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы имеется: учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, цифровая фото- видеокамера для создания видеороликов.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

Также в работе используются видеоролики с видеохостинга YouTube. Интернет-источники, необходимые для работы:

- <https://fdo56.ru/>
- [рдш.рф](https://rds.pf)
- <https://dobro.ru/>
- <https://wikium.ru/>
- <https://academy.yandex.ru/>
- <https://rsv.ru/>
- [вожатый.рф](https://vozhatyy.pf)

и другие.

### **2.2.3 Методические материалы**

*Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

**Сервисы для проведения видеоконференций:** Skype, Zoom

**Образовательные электронные ресурсы:** WorldSkills Russia; Добро. Университет.

*Методы обучения:*

- *словесные методы обучения:* лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- *методы практической работы;*
- *методы проблемного обучения:* эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений,



терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- *наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

#### *Методы воспитания:*

*Поручение* – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

*Поощрение* – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

Также, в программе впервые используются новые современные дистанционные методы работы с обучающимися, такие как:

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.
- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив

желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте.

- *Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций.

- *Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

*К методам обучения волонтеров-школьников относятся:*

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

- *кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

#### *Педагогические технологии*

- *Технология индивидуализации обучения* - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- *Технология группового обучения* - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- *Технология проблемного обучения:* проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

*Алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов.*

Занятия в системе дополнительного образования предполагают творческий и креативный подход, как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и

формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности.

### **Структура учебного занятия в УДО**

#### *1. этап: организационный*

*Задача:* подготовка детей к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### *2 этап: проверочный*

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

*Содержание этапа:* проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### *3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)*

*Задача:* обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

*Содержание этапа:* сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### *4 этап: основной*

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

##### *1. Усвоение новых знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

*Содержание:* задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

##### *2. Первичная проверка понимания.*

*Задача:* установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

*Содержание:* пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

##### *3. Закрепление знаний и способов действий.*

*Задача:* обеспечение условия новых знаний и способов действий.

*Содержание:* тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

#### *4. Обобщение и систематизация знаний.*

*Задача:* формирование целостного представления знаний по теме.

*Содержание:* беседа и практические задания.

#### *5. этап: контрольный*

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

*Содержание:* тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### *6. этап: итоговый*

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

*Содержание этапа:* педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

#### *7. этап: рефлексивный*

*Задача:* мобилизация обучающихся на самооценку.

*Содержание:* оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

#### *8. этап: информационный*

*Задача:* обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

*Содержание:* информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

### **Формы организации учебного занятия**

### *Традиционные формы занятий*

*Лекция* - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

*Семинар* - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

*Дискуссия* - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

*Конференция* - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.

*Экскурсия* - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

*Учебная игра* - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

*Слет, фестиваль, праздник* т.д. - организационно-массовые мероприятия, про водимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.

### *Нетрадиционные формы занятий*

*Презентация предмета, явления, события, факта* - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

*Социодрама* - сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

*Защита проекта* - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

*Круглый или философский стол* - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

*«Крепкий орешек»* - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

*Конверт вопросов* - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

*Тренинг*- проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.

*Акция, рейд.*

- *Интерактивная лекция* – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора.

- *Форсайт* (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология, формат коммуникации, который дает участникам возможность договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте

*Метод кейсов или кейс-метод* представляет собой один из методов решения сложных проблемных ситуаций. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор. Наряду с этим, в кейс-методе участвуют субъекты, столкнувшиеся с конкретной проблемой или ситуацией в реальной жизни.

*Хакатон* — форум, творческая площадка, во время работы которой специалисты из разных областей сообща в режиме нон-стоп решают какую-либо проблему за ограниченное время. Обычно хакатоны длятся от одного дня до недели и заканчиваются презентацией итоговых разработок.

*Mitan* – встреча специалистов одной сферы для обмена опытом и знаниями, обсуждения актуальных тем и проблем в неформальной обстановке. Как правило, это короткие 1,5-2-часовые мероприятия, где самое важное – тема для обсуждения.

*Питч* – (от англ. pitch — бросок, подача) — краткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами. Питч-сессии или

питчинги - серии коротких выступлений участников. Чаще всего питчи – незаменимая форма защиты проектов на стартап-конференциях и грантовых форумах.

*Печа-куча.* Еще один формат, похожий по объему на питчинг, но при этом абсолютно неограниченный тематически – печа-куча. Формат пришел к нам из Японии и представляет с собой короткую историю о чем угодно, рассказанную с помощью 20 слайдов. При этом каждому из слайдов посвящается всего 20 секунд. Таким образом, общее время презентации составляет 6 минут 40 секунд.

*Интеллект-карта* (с англ. mindmap) представляет собой эффективную графическую технику, предназначенную для управления творческим мышлением. Такую ментальную карту рекомендуется составлять в случаях, когда надо осмыслить достаточно сложную проблему, найти нестандартные пути ее решения.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме круглого стола, квеста, игры, тренинга, устного журнала, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.